



**Informe sobre valoración del programa de estudios y el desarrollo de competencias en la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la FMV-UNMSM en el 2019**

**Autores:** Rocío Sandoval, Luis Felipe Ruiz, Siever Morales y Rosa Perales  
Sistema de seguimiento del egresado y graduado – FMV - UNMSM

## INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de evaluar cuál es la percepción de los egresados sobre la valoración del programa de estudios y el desarrollo de competencias en la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la FMV-UNMSM en el 2019, se realizó una encuesta vía online en el mes de Febrero de 2020 en la cual participaron 33 egresados, los cuales habían egresado del programa de estudio entre los años 1991 a 2019. La encuesta constaba de 52 preguntas, las cuales fueron divididas en las siguientes áreas:

**a) Datos generales:** Que incluyó área de trabajo, cargo, sexo, fecha de nacimiento, año de egreso, grado académico, puesto de trabajo y sueldo promedio.

**b) Desarrollo profesional:** Egresados han encontrado su nicho o área laboral donde van a desarrollar su carrera profesional y tiempo que les tomó después de ser egresado para sentirse seguro de sus capacidades y competencias profesionales.

**c) Valoración del programa:** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. La estructura del plan de estudios de la FMV-UNMSM ha permitido una progresión adecuada de mi aprendizaje
2. ¿Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar repeticiones innecesarias u omisiones?
3. El volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas
4. Estoy satisfecho con la calidad de los docentes
5. La metodología docente empleada ha favorecido tu aprendizaje
6. La tutoría ha sido de utilidad para mejorar mi aprendizaje
7. El uso del campus virtual ha facilitado mi aprendizaje
8. Los sistemas de evaluación han reflejado mi aprendizaje
9. Las prácticas me han permitido aplicar los conocimientos adquiridos
10. El programa de internado que he realizado han sido relevantes para mi aprendizaje
11. El mes dedicado a mi tesis durante el programa de internado me ha resultado útil para tener un avance significativo de mi tesis
12. Las instalaciones (aulas y espacios académicos) han sido adecuados para facilitar mi aprendizaje
13. Los recursos facilitados (computadoras, libros, internet wifi, material de estudio, etc.) por la universidad han respondido a mis necesidades
14. He recibido un servicio administrativo (información, matriculación, trámites académicos, etc.) satisfactorio
15. Los servicios de apoyo a los estudiantes (comedor, vivienda, programas de salud, orientación, etc.) fueron satisfactorios
16. La formación recibida me ha permitido mejorar las competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisiones, resolución de problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)
17. La formación recibida me ha permitido obtener las competencias profesionales para mi actividad profesional
18. Si volviese a comenzar, elegiría la misma carrera en la misma universidad

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Muy en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Indiferente; 4. De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

**d) Grado de énfasis otorgado a los diferentes aspectos de la enseñanza por el plan de estudios:** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. El plan de estudio pone énfasis en transmitir conocimientos.
2. El plan de estudio pone énfasis en transmitir habilidades y destrezas.
3. El plan de estudio pone énfasis en transmitir valores y convicciones.
4. El plan de estudio pone énfasis en transmitir comportamiento colaborativo y trabajo en equipo.

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ningún énfasis; 2. Poco énfasis; 3. Ni poco ni mucho énfasis; 4. Moderado énfasis; 5. Mucho énfasis



**e) Medida el plan de estudios proporcionó las siguientes capacidades en el área de general y humanística:** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos profesionales del veterinario.
2. Conocer y aplicar el método científico en la práctica profesional incluyendo la medicina basada en la evidencia
3. Trabajar en equipo, uni o multidisciplinario, manifestando respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
4. Divulgar la información obtenida durante el ejercicio profesional del veterinario de forma fluida, oral y escrita.
5. Tener conocimientos básicos de un segundo idioma, especialmente en aspectos técnicos relacionados con las Ciencias Veterinarias.

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

**f) Medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó las siguientes capacidades en el área de medicina y salud animal.** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. Realizar la anamnesis, el examen clínico y redactar la historia clínica de los animales.
2. Colectar y remitir todo tipo de muestras biológicas con su correspondiente informe.
3. Realizar técnicas diagnósticas básicas e interpretar sus resultados.
4. Diagnosticar las enfermedades, proporcionar pronóstico y tratamiento médico o quirúrgico pertinentes.
5. Proponer medidas de prevención y control
6. Atender urgencias y realizar primeros auxilios en Veterinaria.

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

**g) Medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó las siguientes capacidades en el área de producción y economía pecuaria.** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. Manejar protocolos y tecnologías reproductivas y de mejoramiento genético destinadas a optimizar los sistemas de producción animal, Formular raciones balanceadas según los requerimientos nutricionales por especie animal.
2. Evaluar los parámetros productivos y programas sanitarios de los sistemas de producción animal
3. Ejecutar, gestionar, participar en proyectos y empresas agropecuarias

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

**h) Medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó las siguientes capacidades en el área de salud pública veterinaria.** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. Identificar, prevenir, controlar y erradicar las enfermedades de los animales, con énfasis en las enfermedades de declaración obligatoria y zoonóticas.
2. Elaborar y ejecutar estudios epidemiológicos, programas preventivos y de educación sanitaria de las enfermedades de los animales y zoonosis

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

**i) Medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó las siguientes capacidades en el área de calidad e inocuidad de los alimentos.** La que incluyó las siguientes preguntas:

1. Aplicar la tecnología alimentaria para la elaboración de alimentos de origen animal para consumo del hombre y los animales
2. Realizar la inspección de los animales ante y post mortem y de los alimentos de origen animal y vegetal destinados al consumo del hombre y los animales
3. Realizar el control sanitario de los distintos tipos de empresas y establecimientos alimentarios, la implantación de buenas prácticas de elaboración y manipulación de alimentos

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

**j) Medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionó las siguientes capacidades en el área de cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad.** La que incluyó las siguientes preguntas:

- 1 Realizar actividades de protección de los ecosistemas y la biodiversidad



2. Rehabilitar y reintroducir de fauna silvestre

3. Manejar y gestionar núcleos zoológicos, fauna silvestre y cinegética, espacios naturales y de animalarios

Esta área fue evaluada empleando la siguiente escala: 1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

Los datos fueron evaluados hallando la frecuencia, la media y la mediana de cada una de las variables analizadas.

## RESULTADOS

En el cuadro 1 podemos observar que la mayoría de los egresados participantes en la encuesta eran mujeres (58%).

**Cuadro 1.** Distribución de frecuencia del área de trabajo de los encuestados en Agosto 2018

Sexo	Frec*	FR*
<b>Masculino</b>	14	42.42%
<b>Femenino</b>	19	57.58%
<b>Total</b>	<b>33</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 2 podemos observar que la mayoría de los participantes de la encuestan eran recién egresados, siendo un 22% egresados del 2019, 19% egresados del 2005 al 2009 y 9% egresados del 2018.

**Cuadro 2.** Distribución de frecuencia del año de egreso de los encuestados en Agosto 2018

Año de egreso	Frec*	FR*
<b>Antes del 2006</b>	5	15.15%
<b>2006-2010</b>	5	15.15%
<b>2011-2015</b>	4	12.12%
<b>2016-2017</b>	5	15.15%
<b>2018</b>	7	21.21%
<b>2019</b>	7	21.21%
<b>Total</b>	<b>33</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 3 podemos observar, que los egresados que participaron en la encuesta principalmente eran bachilleres (42%) y bachilleres titulados (33%).

**Cuadro 3.** Distribución de frecuencia del grado académico de los encuestados en Agosto 2018

Grado académico	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
<b>Ninguno</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	7	21.21%
<b>Bachiller</b>	0.00%	0.00%	25.00%	40.00%	85.71%	0.00%	9	27.27%
<b>Bachiller titulado</b>	60.00%	60.00%	25.00%	60.00%	14.29%	0.00%	11	33.33%
<b>Titulado especialista</b>	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1	3.03%
<b>Magíster</b>	20.00%	20.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4	12.12%
<b>Doctorado</b>	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1	3.03%
<b>Total</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa



*"soy veterinario, soy sanmargino soy calidad"*

## SISTEMA DE VINCULACIÓN Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO

En el cuadro 4 podemos observar que los egresados participantes en la encuesta indicaron que el área en la que se desempeñaban en dicho momento era en su mayoría el área de animales de menores (48%), seguida por el área de docencia y/o investigación (15%) y laboratorios de diagnóstico (12%). El 25% restante se dedicaba a las diferentes áreas de manera diversa encontrándose otra área que resaltaron en menor medida como silvestres, comercial y técnico comercial.

**Cuadro 4.** Distribución de frecuencia del área de trabajo de los encuestados en Agosto 2018

Área de trabajo	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
<b>Acuicultura</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Aves</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Comercial</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%	0.00%	2	6.06%
<b>Docencia/Investigación</b>	20.00%	20.00%	50.00%	0.00%	0.00%	14.29%	5	15.15%
<b>Equinos</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Ganadería</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	14.29%	1	3.03%
<b>Inspección de alimentos</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Instituciones del estado</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Laboratorios de diagnóstico</b>	0.00%	20.00%	0.00%	40.00%	14.29%	0.00%	4	12.12%
<b>Menores</b>	40.00%	40.00%	25.00%	60.00%	57.14%	57.14%	16	48.48%
<b>Porcinos</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Regulatorio</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Silvestres</b>	40.00%	20.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3	9.09%
<b>Técnico comercial</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	14.29%	2	6.06%
<b>Total</b>	100% (5)	100% (5)	100% (4)	100% (5)	100% (7)	100% (7)	33	100%

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 5 podemos observar que los egresados participantes en la encuesta principalmente se encontraban en el cargo de asistente (42%) y supervisor o coordinador (21%).

**Cuadro 5.** Distribución de frecuencia del cargo desempeñado en su centro de labores de los encuestados en Agosto 2018

Cargo	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
<b>Gerente</b>	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1	3.03%
<b>Jefe</b>	40.00%	0.00%	0.00%	20.00%	28.57%	0.00%	5	15.15%
<b>Supervisor y/o Coordinador</b>	20.00%	40.00%	25.00%	20.00%	28.57%	0.00%	7	21.21%
<b>Asistente</b>	0.00%	40.00%	50.00%	60.00%	28.57%	71.43%	14	42.42%
<b>Practicante</b>	20.00%	20.00%	25.00%	0.00%	14.29%	28.57%	6	18.18%
<b>Total</b>	100% (5)	100% (5)	100% (4)	100% (5)	100% (7)	100% (7)	33	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 6 podemos observar que el 45% de los encuestados se desempeña en funciones de clínico, cirujano o médico residente, seguido en segundo lugar por desempeñarse como docente y/o investigador (21%).

**Cuadro 6.** Distribución de frecuencia del puesto de trabajo de los encuestados en Agosto 2018

Puesto de trabajo	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
<b>Clínico/Cirujano/Médico residente</b>	40.00%	40.00%	25.00%	60.00%	42.86%	57.14%	15	45.45%



*"soy veterinario, soy sanmargino soy calidad"*

## SISTEMA DE VINCULACIÓN Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO

Docente/Investigador	40.00%	40.00%	50.00%	0.00%	0.00%	14.29%	7	21.21%
Laboratorista	0.00%	20.00%	0.00%	40.00%	14.29%	14.29%	5	15.15%
Administrador/Supervisor	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	14.29%	0.00%	2	6.06%
Asesor/Consultor	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%	0.00%	3	9.09%
Representante/Promotor de ventas	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	14.29%	1	3.03%
Regencia/Asuntos regulatorios	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>33</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 7 podemos observar que el sueldo mensual promedio de los egresados participantes en la encuesta se encontraba en el rango de 1500 a 2500 (35%) y menos de 1500 (35%).

**Cuadro 7.** Distribución de frecuencia del sueldo o ingreso mensual promedio aproximado de los encuestados en Agosto 2018

Sueldo	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
menos de 1500 soles	0.00%	20.00%	25.00%	0.00%	71.43%	57.14%	11	35.48%
entre 1500 y 2500 soles	75.00%	20.00%	0.00%	100.00%	0.00%	42.86%	11	35.48%
entre 2500 y 4500 soles	0.00%	40.00%	50.00%	0.00%	28.57%	0.00%	6	19.35%
entre 4500 y 8500 soles	0.00%	20.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2	6.45%
más de 8500 soles	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1	3.23%
<b>Total</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>31</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 8 podemos observar que el 71% de los egresados han encontrado su nicho o área laboral donde vas a desarrollar su carrera profesional.

**Cuadro 8.** Distribución de frecuencia de los egresados que han encontrado su nicho o área laboral donde vas a desarrollar su carrera profesional de los encuestados en Agosto 2018

Nicho laboral	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
Sí	100.00%	100.00%	100.00%	60.00%	57.14%	42.86%	22	70.97%
No	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	42.86%	57.14%	9	29.03%
<b>Total</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>31</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa

En el cuadro 9 podemos observar que los egresados participantes manifiestan que les tomó un año después de ser egresado para sentirse seguro de sus capacidades y competencias profesionales (81%).

**Cuadro 9.** Distribución de frecuencia del tiempo después de ser egresado le tomó para sentir seguro de sus capacidades y competencias profesionales en los encuestados en Agosto 2018

Competencias profesionales	Antes del 2006	2006 - 2010	2011 - 2015	2016 - 2017	2018	2019	Frec*	FR*
1 año	100.00%	60.00%	100.00%	60.00%	85.71%	85.71%	26	81.25%
2 años	0.00%	20.00%	0.00%	20.00%	0.00%	14.29%	3	9.38%
3 años	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	1	3.13%
más de 3 años	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	2	6.25%
<b>Total</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (4)</b>	<b>100% (5)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>100% (7)</b>	<b>32</b>	

\*Frec: Frecuencia absoluta; FR: Frecuencia relativa



En el cuadro 10 podemos observar como los egresados de la EPMV FMV-UNMSM valoran el programa de estudio. De los 18 puntos evaluados en la valoración del programa de estudios, podemos encontrar que 7 puntos los egresados se encontraban de acuerdo, estos puntos son: a) la estructura del plan de estudios de la FMV-UNMSM permitió una progresión adecuada de su aprendizaje, b) que ha habido una buena coordinación en el contenido de las asignaturas, c) el volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas, d) con la calidad de los docentes, e) la metodología empleada, f) el sistema de evaluación, g) las prácticas permitieron aplicar los conocimientos adquiridos, h) el programa de internado fue relevante para su aprendizaje, i) las instalaciones han sido adecuadas, j) los recursos facilitados respondieron las necesidades, k) los servicios fueron satisfactorios, l) la formación recibida me ha permitido mejorar las competencias personales, m) la formación recibida permitió obtener las competencias profesionales para mi actividad profesional, y n) que si volviese a comenzar, elegiría la misma carrera en la misma universidad. Los egresados reconocen (>50%) que el programa de estudios de esta universidad volvería a ser su primera elección para su formación como Médicos Veterinarios, reconociendo que dicha formación recibida ha logrado hacerlo competente en el área de la MV debido a un adecuado plan de estudios; siendo esto mejor valorado a nivel de las prácticas finales, y las clases prácticas contempladas en su formación. Sin embargo, reconocen como debilidad en el sistema de tutoría, en el mes de tesis del programa de internado, y en el servicio administrativo. Asimismo, los egresados se encuentran en desacuerdo con que el uso del campus virtual facilitó su aprendizaje.

**Cuadro 10.** Resultados de la valoración global del programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria según los encuestados en Agosto 2018

VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA	1*	2*	3*	4*	5*	Mediana	Media
1. La estructura del plan de estudios de la FMV-UNMSM ha permitido una progresión adecuada de mi aprendizaje	7.14%	0.00%	14.29%	78.57%	0.00%	4	3.64
2. ¿Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar repeticiones innecesarias u omisiones?	7.14%	7.14%	21.43%	64.29%	0.00%	4	3.43
3. El volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas	7.14%	0.00%	21.43%	64.29%	7.14%	4	3.64
4. Estoy satisfecho con la calidad de los docentes	0.00%	7.14%	14.29%	71.43%	7.14%	4	3.79
5. La metodología docente empleada ha favorecido tu aprendizaje	0.00%	7.14%	28.57%	64.29%	0.00%	4	3.57
6. La tutoría ha sido de utilidad para mejorar mi aprendizaje	23.08%	7.69%	38.46%	30.77%	0.00%	3	2.77
7. El uso del campus virtual ha facilitado mi aprendizaje	46.15%	15.38%	38.46%	0.00%	0.00%	2	1.92
8. Los sistemas de evaluación han reflejado mi aprendizaje	7.69%	7.69%	23.08%	61.54%	0.00%	4	3.38
9. Las prácticas me han permitido aplicar los conocimientos adquiridos	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	14.29%	4	4.00
10. El programa de internado que he realizado han sido relevantes para mi aprendizaje	0.00%	0.00%	7.14%	50.00%	42.86%	4	4.36
11. El mes dedicado a mi tesis durante el programa de internado me ha resultado útil para tener un avance significativo de mi tesis	23.08%	7.69%	23.08%	23.08%	23.08%	3	3.15
12. Las instalaciones (aulas y espacios académicos) han sido adecuados para facilitar mi aprendizaje	0.00%	7.14%	21.43%	71.43%	0.00%	4	3.64
13. Los recursos facilitados (computadoras, libros, internet wifi, material de estudio, etc.) por la universidad han respondido a mis necesidades	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	4	3.71



*"soy veterinario, soy sanmariquino soy calidad"*

## SISTEMA DE VINCULACIÓN Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO

<b>14. He recibido un servicio administrativo (información, matriculación, trámites académicos, etc.) satisfactorio</b>	7.14%	14.29%	42.86%	28.57%	7.14%	3	3.14
<b>15. Los servicios de apoyo a los estudiantes (comedor, vivienda, programas de salud, orientación, etc.) fueron satisfactorios</b>	0.00%	14.29%	21.43%	50.00%	14.29%	4	3.64
<b>16. La formación recibida me ha permitido mejorar las competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisiones, resolución de problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)</b>	0.00%	0.00%	23.08%	69.23%	7.69%	4	3.85
<b>17. La formación recibida me ha permitido obtener las competencias profesionales para mi actividad profesional</b>	0.00%	0.00%	21.43%	64.29%	14.29%	4	3.93
<b>18. Si volviese a comenzar, elegiría la misma carrera en la misma universidad</b>	0.00%	0.00%	35.71%	14.29%	50.00%	4.5	4.14

\*1. Muy en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Indiferente; 4. De acuerdo; 5: Muy de acuerdo.

En el cuadro 11 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre el nivel de énfasis que pone el programa de estudios en los componentes conocimientos, habilidades y destrezas, valores y convicciones y comportamiento colaborativo y trabajo en equipo. Según la percepción de los egresados, el plan de estudios de la EPMV pone moderado énfasis en los diferentes aspectos evaluados.

**Cuadro 11.** Resultados de la percepción de los egresados sobre el nivel de énfasis que pone el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria en los componentes conocimientos, habilidades y destrezas, valores y convicciones y comportamiento colaborativo y trabajo en equipo según los encuestados en Agosto 2018

ÉNFASIS DE LA ENSEÑANZA	1*	2*	3*	4*	5*	Mediana	Media
<b>El plan de estudio pone énfasis en transmitir conocimientos.</b>	0.00%	7.14%	7.14%	50.00%	35.71%	4	4.14
<b>El plan de estudio pone énfasis en transmitir habilidades y destrezas.</b>	0.00%	7.14%	7.14%	64.29%	21.43%	4	4.00
<b>El plan de estudio pone énfasis en transmitir valores y convicciones.</b>	7.14%	7.14%	14.29%	57.14%	14.29%	4	3.64
<b>El plan de estudio pone énfasis en transmitir comportamiento colaborativo y trabajo en equipo.</b>	0.00%	7.14%	21.43%	64.29%	7.14%	4	3.71

\*1. Ningún énfasis; 2. Poco énfasis; 3. Ni poco ni mucho énfasis; 4. Moderado énfasis; 5. Mucho énfasis

En el cuadro 12 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de general y humanística. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV pone énfasis principalmente en capacidades en la toma de decisión, resolución de problemas, conocer el método científico, trabajo en equipos y mecanismos de divulgación de sus conocimientos; sin embargo, se reconoce también el poco énfasis en el conocimiento de otro idioma.

**Cuadro 12.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de general y humanística según los encuestados en Agosto 2018

CAPACIDADES EN EL ÁREA DE GENERAL Y HUMANÍSTICA.	1	2	3	4	5	Mediana	Media
<b>Analizar, sintetizar, resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos profesionales del veterinario.</b>	0.00%	0.00%	21.43%	57.14%	21.43%	4	4.00
<b>Conocer y aplicar el método científico en la práctica profesional incluyendo la medicina basada en la evidencia</b>	0.00%	7.14%	14.29%	64.29%	14.29%	4	3.86



*"soy veterinario, soy sanmiquino soy calidad"*

## SISTEMA DE VINCULACIÓN Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO

<b>Trabajar en equipo, uni o multidisciplinario, manifestando respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.</b>	0.00%	7.14%	14.29%	57.14%	21.43%	4	3.93
<b>Divulgar la información obtenida durante el ejercicio profesional del veterinario de forma fluida, oral y escrita.</b>	0.00%	0.00%	14.29%	64.29%	21.43%	4	4.07
<b>Tener conocimientos básicos de un segundo idioma, especialmente en aspectos técnicos relacionados con las Ciencias Veterinarias.</b>	7.14%	21.43%	35.71%	35.71%	0.00%	3	3.00

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

En el cuadro 13 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de medicina y salud animal. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó principalmente en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de medicina y salud animal. Sin embargo, la menor valoración estuvo en la capacidad de atender urgencias y realizar primeros auxilios en veterinaria.

**Cuadro 13.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de medicina y salud animal según los encuestados en Agosto 2018

<b>CAPACIDADES EN EL ÁREA DE MEDICINA Y SALUD ANIMAL.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
<b>Realizar la anamnesis, el examen clínico y redactar la historia clínica de los animales.</b>	0.00%	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	4	4.43
<b>Colectar y remitir todo tipo de muestras biológicas con su correspondiente informe.</b>	0.00%	0.00%	7.14%	50.00%	42.86%	4	4.36
<b>Realizar técnicas diagnósticas básicas e interpretar sus resultados.</b>	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	4.5	4.50
<b>Diagnosticar las enfermedades, proporcionar pronóstico y tratamiento médico o quirúrgico pertinentes</b>	0.00%	0.00%	0.00%	64.29%	35.71%	4	4.36
<b>Proponer medidas de prevención y control</b>	0.00%	0.00%	7.14%	57.14%	35.71%	4	4.29
<b>Atender urgencias y realizar primeros auxilios en Veterinaria.</b>	7.14%	0.00%	28.57%	42.86%	21.43%	4	3.71

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

En el cuadro 14 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de producción y economía pecuaria. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma moderada en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de producción y economía pecuaria. La valoración más baja fue para las capacidades de ejecutar, gestionar y participar en proyectos y empresas agropecuarias.

**Cuadro 14.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de producción y economía pecuaria según los encuestados en Agosto 2018

<b>CAPACIDADES EN EL ÁREA DE PRODUCCIÓN Y ECONOMÍA PECUARIA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
<b>Manejar protocolos y tecnologías reproductivas y de mejoramiento genético destinadas a optimizar los sistemas de producción animal,</b>	0.00%	7.14%	28.57%	64.29%	0.00%	4	3.57
<b>Formular raciones balanceadas según los requerimientos nutricionales por especie animal.</b>	0.00%	7.14%	35.71%	57.14%	0.00%	4	3.50



<b>Evaluar los parámetros productivos y programas sanitarios de los sistemas de producción animal</b>	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	4	3.71
---	-------	-------	--------	--------	-------	---	------

<b>Ejecutar, gestionar, participar en proyectos y empresas agropecuarias</b>	0.00%	21.43%	35.71%	35.71%	7.14%	3	3.29
--	-------	--------	--------	--------	-------	---	------

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

En el cuadro 15 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de salud pública veterinaria. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma significativa en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de la salud pública veterinaria.

**Cuadro 15.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de salud pública veterinaria según los encuestados en Agosto 2018

<b>CAPACIDADES EN EL ÁREA DE SALUD PÚBLICA VETERINARIA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
<b>Identificar, prevenir, controlar y erradicar las enfermedades de los animales, con énfasis en las enfermedades de declaración obligatoria y zoonóticas.</b>	0.00%	0.00%	0.00%	78.57%	21.43%	4	4.21
<b>Elaborar y ejecutar estudios epidemiológicos, programas preventivos y de educación sanitaria de las enfermedades de los animales y zoonosis</b>	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	14.29%	4	4.00

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

En el cuadro 16 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de calidad e inocuidad de los alimentos. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma significativa en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de calidad e inocuidad de los alimentos.

**Cuadro 16.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de calidad e inocuidad de los alimentos según los encuestados en Agosto 2018

<b>CAPACIDADES EN EL ÁREA DE CALIDAD E INOCUIDAD DE LOS ALIMENTOS.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
<b>Aplicar la tecnología alimentaria para la elaboración de alimentos de origen animal para consumo del hombre y los animales</b>	0.00%	7.14%	21.43%	64.29%	7.14%	4	3.71
<b>Realizar la inspección de los animales ante y post mortem y de los alimentos de origen animal y vegetal destinados al consumo del hombre y los animales</b>	0.00%	0.00%	21.43%	57.14%	21.43%	4	4.00
<b>Realizar el control sanitario de los distintos tipos de empresas y establecimientos alimentarios, la implantación de buenas prácticas de elaboración y manipulación de alimentos</b>	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	14.29%	4	4.00

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

En el cuadro 17 podemos ver la percepción de los egresados encuestados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad. Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma deficiente en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de cuidado de ecosistemas y la biodiversidad. Siendo esta el área que menor valoración recibió de todo



el programa de estudios. Siendo las capacidades menos valoradas la de rehabilitar y reintroducir de fauna silvestre, y manejar y gestionar núcleos zoológicos, fauna silvestre y cinegética, espacios naturales y de animalarios.

**Cuadro 17.** Resultados de la percepción de los egresados sobre la medida en que el programa de estudios de la escuela profesional de medicina veterinaria le proporcionó capacidades en el área de cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad según los encuestados en Agosto 2018

<b>CAPACIDADES EN EL ÁREA DE CUIDADO DE LOS ECOSISTEMAS Y LA BIODIVERSIDAD.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media</b>
Realizar actividades de protección de los ecosistemas y la biodiversidad	7.14%	42.86%	21.43%	28.57%	0.00%	2.5	2.71
Rehabilitar y reintroducir de fauna silvestre	21.43%	21.43%	50.00%	7.14%	0.00%	3	2.43
Manejar y gestionar núcleos zoológicos, fauna silvestre y cinegética, espacios naturales y de animalarios	14.29%	35.71%	42.86%	7.14%	0.00%	2.5	2.43

\*1. Ninguno; 2. Escaso; 3. Poco; 4. Moderado; 5. Abundante

## CONCLUSIÓN

Los egresados participantes en la encuesta eran mujeres (58%), recién egresados, siendo un 22% egresados del 2019, 19% egresados del 2005 al 2009 y 9% egresados del 2018, y principalmente eran bachilleres (42%) y bachilleres titulados (33%).

Los egresados participantes en la encuesta indicaron que el área en la que se desempeñaban en dicho momento era en su mayoría el área de animales de menores (48%), seguida por el área de docencia y/o investigación (15%) y laboratorios de diagnóstico (12%). El 25% restante se dedicaba a las diferentes áreas de manera diversa encontrándose otra área que resaltaron en menor medida como silvestres, comercial y técnico comercial, principalmente se encontraban en el cargo de asistente (42%) y supervisor o coordinador (21%), y el 45% de los encuestados se desempeña en funciones de clínico, cirujano o médico residente, seguido en segundo lugar por desempeñarse como docente y/o investigador (21%). El sueldo mensual promedio de los egresados participantes en la encuesta se encontraba en el rango de 1500 a 2500 (35%) y menos de 1500 (35%).

El 71% de los egresados han encontrado su nicho o área laboral donde van a desarrollar su carrera profesional y manifiestan que les tomó un año después de ser egresado para sentirse seguro de sus capacidades y competencias profesionales (81% de los encuestados).

Los egresados de la EPMV FMV-UNMSM valoran el programa de estudio. De los 18 puntos evaluados en la valoración del programa de estudios, podemos encontrar que 14 puntos los egresados se encontraban de acuerdo, estos puntos son: a) la estructura del plan de estudios de la FMV-UNMSM permitió una progresión adecuada de su aprendizaje, b) que ha habido una buena coordinación en el contenido de las asignaturas, c) el volumen de trabajo exigido ha sido coherente con el número de créditos de las asignaturas, d) con la calidad de los docentes, e) la metodología empleada, f) el sistema de evaluación, g) las prácticas permitieron aplicar los conocimientos adquiridos, h) el programa de internado fue relevante para su aprendizaje, i) las instalaciones han sido adecuadas, j) los recursos facilitados respondieron las necesidades, k) los servicios fueron satisfactorios, l) la formación recibida me ha permitido mejorar las competencias personales, m) la formación recibida permitió obtener las competencias profesionales para mi actividad profesional, y n) que si volviese a comenzar, elegirían la misma carrera en la misma universidad.

Los egresados reconocen (>50%) que el programa de estudios de esta universidad volvería a ser su primera elección para su formación como Médicos Veterinarios, reconociendo que dicha formación recibida ha logrado hacerlo competente en el área de la medicina veterinaria debido a un adecuado plan de estudios; siendo esto mejor valorado a nivel de las prácticas finales, y las clases prácticas contempladas en su formación.

Los egresados de la FMV-UNMSM reconocen como debilidad a las áreas el sistema de tutoría, en el mes de tesis del programa de internado, y en el servicio administrativo. Asimismo, los egresados se encuentran en desacuerdo con que el uso del campus virtual facilitó su aprendizaje.

Según la percepción de los egresados, el plan de estudios de la EPMV pone moderado énfasis en los diferentes aspectos evaluados.



*"soy veterinario, soy sanmargino soy calidad"*

## **SISTEMA DE VINCULACIÓN Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO**

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV pone énfasis principalmente en capacidades en la toma de decisión, resolución de problemas, conocer el método científico, trabajo en equipos y mecanismos de divulgación de sus conocimientos; sin embargo, se reconoce también el poco énfasis en el conocimiento de otro idioma.

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó principalmente en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de medicina y salud animal. Sin embargo, la menor valoración estuvo en la capacidad de atender urgencias y realizar primeros auxilios en veterinaria.

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma moderada en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de producción y economía pecuaria. La valoración más baja fue para las capacidades de ejecutar, gestionar y participar en proyectos y empresas agropecuarias.

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma significativa en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de la salud pública veterinaria.

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma significativa en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de calidad e inocuidad de los alimentos.

Según los encuestados, el plan de estudios de la EPMV contribuyó de forma deficiente en el desarrollo de sus capacidades en las áreas de cuidado de ecosistemas y la biodiversidad. Siendo esta el área que menor valoración recibió de todo el programa de estudios. Siendo las capacidades menos valoradas la de rehabilitar y reintroducir de fauna silvestre, y manejar y gestionar núcleos zoológicos, fauna silvestre y cinegética, espacios naturales y de animalarios.